

Kendskab til det skrevne ord

Bogstaver har ikke i sig selv nogen mening, og man læser ikke bogstaver alene, men bogstaver der er sat sammen til ord. Derfor er det også en hjælp i forhold til senere skrive- og læsekompetencer, at børn kender til det skrevne ord. De fleste børn skriver deres eget navn, i første omgang som legeskrift og efterhånden med de rigtige bogstaver, ligesom mange børn legeskriver, fx skriver breve eller lignende. Børn skal ikke som sådan lære at skrive ord i dagtilbud, da det vil kræve en systematisk læseundervisning, men de vil kunne huske enkelte ord som grafiske ordbilleder ud fra nogle grafiske træk ved ordet, som ofte vil være tilfældige.



Man kan dog tale om, hvordan ord er bygget op, at de er sammensat af enkelte dele og har stavelser, og man kan dele sætninger op i ord. Men det er først og fremmest konceptet for det skrevne ord, børn skal have kendskab til inden den egentlige læseundervisning. Derudover kan den lydlige opmærksomhed styrkes, ved at børn lærer at identificere de enkelte lyddele i ordene.

Kendskab til skrevne ord (print awareness) er en del af kendskabet til skriftsproglige begreber, som behandles samlet nedenfor, men det er udskilt i denne sammenhæng, fordi der sprogpædagogisk knytter sig en række konkrete aktiviteter til det skrevne ord.