

## Sammenhængsmodel for dagplejen

I overgangen udleveres der på alle børn en udviklingsbeskrivelse sammen med trivselsvurdering, TRAS og overgangsskema, som dagplejeren udfylder sammen med forældrene 2 mdr. inden barnet skal starte.

Materialet afleveres af dagplejeren til daginstitution. Dagplejeren er tovholder

### Overgangsmøde for børn

2 mdr. inden opstart i daginstitution vurderer dagplejepædagogen om et overgangsmøde, omkring barnet man er bekymret for, er nødvendigt.

For børn hvor der er en stærk bekymring skal der altid være et overgangsmøde

Daglejepædagogen er tovholder og ved mødet deltager:

Forældre, dagplejepædagogen, modtagende institution og dagplejeren kan indkaldes ad hoc af dagplejepædagogen. Tværfaglige samarbejdspartnere kan deltage.

Mødet foregår så vidt muligt i modtagende daginstitution. I særlige tilfælde kan dagplejepædagogen vælge at holde mødet på neutral grund.

Det pædagogiske personale kan på baggrund af samtalen, overgangskemaet og materialet indkalde til opfølgingsmøde for at evaluere. Daglig pædagogisk leder af daginstitutionen er tovholder.

### Overgangen gældende for alle børn.

Daglejeren tager kontakt til daginstitutionen og aftaler et uformelt møde, hvor børnene deltager. Overdragelsen gælder internt mellem de kommunale dagtilbud.

Handleplanen kvalificeres lokalt i samarbejdet mellem pågældende dagtilbud og årsplan udarbejdes lokalt

### Handleplan for overgangen mellem dagtilbud og skole

I overgangen mellem daginstitution og SFO/skole er formålet er at holde den gode stil og en fælles metodetilgang på tværs af dagtilbud i forhold til den procedure, dokumentation og information, der understøtter barnet.

## Sammenhængsmodellen for børnehave til SFO/skole

Med barnet følger en overgangsbeskrivelse som både forældre og personale udfylder og et overgangsmateriale (børneprofil), med henblik på at videregive oplysninger om barnets situation i overgangen fra en institution til en anden.

I de tilfælde, hvor der på baggrund af arbejdet med trivselsvurderingerne og barnets generelle udvikling, sundhed og læring er anledning til bekymring omkring barnets trivsel (gul position), skal der følges op på overgangsskemaet med en faglig vurdering af, om der afholdes en overgangssamtale. Ved stærk bekymring (rød position) eller ved særlige tiltag skal der altid holdes en samtale.

Ved samtalen deltager forældre, afgivende, modtagende institution og relevante fagpersoner. Afgivende institution har tovholder funktion i forhold til indkaldelse.

Det er den modtagende enheds ansvar i samarbejde med forældrene at prioritere og igangsætte pædagogiske indsatser i barnets nye kontekst i forbindelse med opstart. Tværfaglige samarbejdspartnere kan inddrages med henblik på rådgivning og vejledning om inkluderende tiltag.

### Årsplan sammenhængsmodel

**Til alle møder i overgangen er den inviterende part mødeleder og ansvarlig for at informationen indhentes og følger barnet.**

#### **September – Afdækningsmøde – tovholder dagtilbudsleder**

Dagtilbudsleder (tovholder), skoleledelse, Tidlig indsats Pæd. Psykologisk Rådgivning Børn, SFO personale m.fl. mødes for at afklare:

- Hvilke børn der med fordel ville kunne profitere af særlig støtte. (Gul og Rød position)( jvf. visitationsprocedure)
- En tidlig afdækning af hvilke børn man kan forvente at forældrene skal inviteres med til en samtale (gul og rød position)
- En tidlig afdækning af for hvilke børn man kan have en formodning om skoleudsættelse

<b>Ultimo Oktober/primio november – Klar parat skolestarts møde – tovholder skoleledelse</b>
Klar parat start møde i skolen for forældre, hvor budskabet går i tråd med arbejdspapir, der bruges ved førskolesamtaler. (førskolepædagogerne fra børnehaver inviteres med)
<b>November/december – <u>førskolesamtaler</u> – tovholder daglig pædagogisk leder/pædagoger</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Førskole samtaler i daginstitutioner, der tager afsæt i et arbejdspapir<sup>1</sup> (skoleparathed se bilag) til brug i samarbejdet med forældrene om at gøre barnet robust og parat til skole</li> <li>• Fælles overgangsbeskrivelse som udfyldes i fællesskab med forældre</li> <li>• Afklaring af hvad der skal samarbejdes om inden og i overgangen til skole. Institutions del og forældredel</li> </ul>
<b>Februar – <u>Afklaringsmøde</u> – Tovholder dagtilbudsleder</b>
<p>Der afklares hvilke børn man holder forældresamtale med og hvilke børn, der har brug for særlig støtte i overgangen.</p> <p>Det afklares hvilke forældre, hvis barn er i gul/ rød position, der skal indkaldes til samtale i april/ Skolen er forpligtiget overfor distriktsbørn i forhold til overdragelse af information (herunder samtykke) hvis en anden kommunal skole vælges.</p>
<b>April – <u>Overleveringsmøde</u> – tovholder o. klasse leder/skoleledelse</b>
<p>Alle børn overleveres med udgangspunkt i overgangsbeskrivelsen og overgangsmaterialet</p> <p>Børneprofil:</p> <p>Med barnet følger i</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samtykke fra forældre (findes i Hjernen og Hjertet)</li> <li>• Stamdataseddel</li> <li>• Overgangsbeskrivelse og Børneprofil indeholdende sidste sprogvurderingsrapport og sidste trivselsvurdering samt opfølgning</li> </ul> <p>I overleveringen tager man hensyn til at børn i grøn, gul og rød position kan have forskellige behov for dokumentation og tid i overleveringen. Skoleledelsen sætter rammen.</p> <p>Forældre til børn i en gul position, hvor det skønnes nødvendigt indkaldes til overleveringsmøde</p> <p>Forældre til børn i rød position indkaldes til overleveringsmøde</p>
<b>Maj – August - Der ligger en målsætning for perioden, som udarbejdes af modtagende skole.</b>
<p>Skolen vurderer om det er nødvendigt at indkalde til konsultativt møde ved børn, hvor der har været bekymring ved overgangen.</p> <p>Evaluerings af overgangen tages op 1. gang årligt i styregruppen for sprog og læsestrategi.</p>

<sup>1</sup> Se bilag Parat til SFO/skole som inspiration til det pædagogiske arbejde

## Parat til SFO og skole

I Sønderborg kommune ønsker man at samarbejde omkring barnet i overgangen fra dagtilbud til skole.

Allerede når barnet går i børnehave møder det mange læringsmiljøer, der kan anspore til læring og mestring af de opgaver, der venter i skolelivet.

Læringsmiljøer omkring barnet findes også i barnets familieliv og fritidsliv.

Materialet er udarbejdet som inspiration til samarbejdet mellem Dagtilbud og Skole i Sønderborg kommune af arbejdsgruppen for overgange i tidlig opsporing.

Et arbejdsblad til forældre, daginstitution og skole i den proces det er, at gøre barnet robust og klar til start i SFO og skole

**Papiret kan også ses som et arbejdsblad hvor man lokalt og i samarbejde med forældre, daginstitution og skole udarbejder arbejdsplaner for barnets skoleparathed**

<b>Barnets Personlige kompetence og trivsel:</b>	<b>Som forældre kan du arbejde med:</b>
<b>Tager ansvar for sig selv og andre:</b>  Evner empati (indlevelse), kan se hvordan andre har det Kan tale sig tilrette, frem for at handle i affekt	<b>Tager ansvar for sig selv og andre:</b>  At sætte ord på dine egne følelser At sætte ord på barnets følelser At være rollemodel. Tale roligt, også når du selv og/eller barnet er vred
<b>Holde styr på og kan genkende egne ting:</b>  Pakker selv tasken Lægger madpakken i køleskabet Passer på egen og andres ting Rydder op efter sig	<b>Holde styr på og kan genkende egne ting:</b>  At lade barnet pakke sin egen taske og lægge madpakken i køleskabet At lade barnet tage ansvar og bære sin egen taske At lære barnet at passe på tingene og rydde op

	<p>efter sig</p>
<p><b>Kan modtage en kollektiv besked</b></p> <p>Kan huske mere end én besked  Forstår en besked og kan videregive beskeden  Husker aftaler, f.eks. at komme ind når det ringer  Overholder anviste regler, f.eks. at blive på anvist område (skolegård og legeplads)</p>	<p><b>Kan modtage en kollektiv besked</b></p> <p>At lade barnet gentage besked eller aftale, som I har lavet  At give barnet fornemmelse for tid , kendskab til klokken, ugedage og årstider</p>
<p><b>Har mod til at prøve nye ting</b></p> <p>Kan svare på tiltale, kan fortælle sit eget navn, alder og adresse  Kan sætte ord på oplevelser  Tør sige noget højt i klassen</p>	<p><b>Har mod til at prøve nye ting</b></p> <p>At fortælle barnet om dets omverden, familie, alder, adresse m.m.  At tale med barnet om store og små oplevelser  At give barnet udfordringer, som det magter</p>
<p><b>Har lyst til at lære og bruge ny viden</b></p> <p>Er nysgerrig  Melder sig på banen  Har lyst til at fortælle noget højt i gruppen og klassen</p>	<p><b>Har lyst til at lære og bruge ny viden</b></p> <p>At læse bøger med barnet/dialogisk læsning, besøge biblioteket  Bruge tal og bogstaver i hverdagen . f.eks. lade barnet tælle tallerkner ved borddækning</p>
<p><b>Kan arbejde selvstændigt</b></p> <p>Tager initiativ  Selvværd/tro på sig selv</p>	<p><b>Kan arbejde selvstændigt</b></p> <p>At give barnet små praktiske opgaver i hjemmet f.eks. borddækning, oprydning på værelset at lade barnet være alene til fritidsaktiviteter</p>
<p><b>Er selvhjulpen</b></p> <p>Kan klare toiletbesøg på egen hånd  Kan klare af og påklædning  Ved, hvilket tøj, der passer til vejret</p>	<p><b>Er selvhjulpen</b></p> <p>At lære barnet at klare toiletbesøg på egen hånd  A lade barnet klare af og påklædning og afsætte tiden til det  Snakke med barnet om vejret og om hvilket tøj der passer til det.</p>
<p><b>Motorisk modenhed</b></p>	<p><b>Motorisk modenhed</b></p>

<p>Opøver elementære grovmotoriske færdigheder gennem forskellige typer leg og aktiviteter i hverdagen</p> <p>Hoppe på et ben</p> <p>Stå på et ben 1 min. Uden at vælte</p> <p>Gadedrenge hop</p> <p>Sprællemænd</p> <p>kravle og krybe med krydsmønstre af ben og arme</p> <p>kaste og gribe en bold</p> <p>Fingergreb. Kan holde på en blyant</p> <p>trille og slå kolbøtter</p>	<p>Sikre at dit barn bruger kroppen og har mulighed for at gå/løbe/bevæge sig i naturen</p> <p>Triller ned af bakker</p> <p>Balancere på træstammer</p> <p>Lege i svømmehallen</p> <p>Styrker sin balance og derved opøver evnen til koncentration</p> <p>Opfordre dit barn til at holde med korrekt skrivegreb på blyanten og giv dit barn mulighed for at legeskrive og tegne</p>
<b>Barnets sociale kompetencer</b>	<b>Som forældre kan du arbejde med</b>
<b>Kan samarbejde med andre</b>	<b>Kan samarbejde med andre</b>
<p>Kan forstå og respektere regler og tåle at tabe</p> <p>Kan vente på tur</p> <p>Kan løse en opgave sammen med andre, bidrage og give plads</p>	<p>At spille spil sammen, hvor regler overholdes</p>
<b>Deltager i fælles aktiviteter</b>	<b>Deltager i fælles aktiviteter</b>
<p>Accepterer at nogle aktiviteter er obligatoriske</p> <p>Kan rette opmærksomheden mod det at fungere i gruppen og lytte efter en vejledning</p>	<p>At bakke op om initiativer og deltage i arrangementer i daginstitution og skole</p>
<b>At skabe og indgå i relationer</b>	<b>At skabe og indgå i relationer</b>
<p>Ved hvordan man er en god kammerat</p> <p>Kan udsætte egne behov og tilbyde at hjælpe andre</p>	<p>At støtte op om venskaber. F.eks. ved at lave legeaftaler</p> <p>At tale positivt om andre børn og voksne</p>
<b>Kan klare kritik/vejledning</b>	<b>Kan klare kritik/vejledning</b>
<p>Kan håndtere at få en irettesættelse af en voksen</p> <p>Kan håndtere et andet barns afvisning</p> <p>Kan vurdere egen rolle set i forhold til andres</p>	<p>At bevare roen når barnet irettesættes</p> <p>At være synlig og tydelig i dine krav til barnet og undlade at give en masse unødige forklaringer</p>

konflikter	At sige hvad du vil have barnet til at gøre og lade være med at opstille valgmuligheder for barnet
<b>Barnets sproglige kompetencer</b>	<b>Som forælder kan du arbejde med</b>
<p><b>Kan forstå og bruge sproget uafhængigt af situationen</b></p> <p>Svarer meningsfuldt på spørgsmål om ”hvordan”, ”hvorfor”, ”hvem” og ”hvad”</p> <p>Kan genfortælle en oplevelse og fortælle om noget, som skal ske senere</p> <p>Bruger tal, ord og bogstaver i leg</p> <p>Kan genkende bogstaver og ”legeskrive” ord</p>	<p><b>Kan forstå og bruge sproget uafhængigt af situationen</b></p> <p>At sætte ord på hændelser og oplevelser for barnet</p> <p>At synge og læse sammen med barnet og bruge rim og remser</p> <p>At bruge tal og bogstaver i hverdagen</p>
<p><b>Kan kommunikere med sin omverden</b></p> <p>Kan fortælle sammenhængende om oplevelser</p> <p>Håndterer konflikter og udfordringer ved hjælp af sproget</p>	<p><b>Kan kommunikere med sin omverden</b></p> <p>Tale med barnet og hjælpe det med at sætte ord på oplevelser, følelser og handlinger</p>