

Handleplan for overgangen mellem dagtilbud og skole

I overgangen mellem daginstitution og SFO/skole er formålet er at holde den gode stil og en fælles metodetilgang på tværs af dagtilbud i forhold til den procedure, dokumentation og information, der understøtter barnet.

Sammenhængsmodellen for børnehave til SFO/skole
Med barnet følger en overgangsbeskrivelse som både forældre og personale udfylder og et overgangsmateriale (børneprofil), med henblik på at videregive oplysninger om barnets situation i overgangen fra en institution til en anden.
I de tilfælde, hvor der på baggrund af arbejdet med trivselsvurderingerne og barnets generelle udvikling, sundhed og læring er anledning til bekymring omkring barnets trivsel (gul position), skal der følges op på overgangsskemaet med en faglig vurdering af, om der afholdes en overgangssamtale. Ved stærk bekymring (rød position) eller ved særlige tiltag skal der altid holdes en samtale. Ved samtalen deltager forældre, afgivende, modtagende institution og relevante fagpersoner. Afgivende institution har tovholder funktion i forhold til indkaldelse. Det er den modtagende enheds ansvar i samarbejde med forældrene at prioritere og igangsætte pædagogiske indsatser i barnets nye kontekst i forbindelse med opstart. Tværfaglige samarbejdspartnere kan inddrages med henblik på rådgivning og vejledning om inkluderende tiltag.

Årsplan sammenhængsmodel
Til alle møder i overgangen er den inviterende part mødeleder og ansvarlig for at informationen indhentes og følger barnet.
September – <u>Afdækningsmøde</u> – tovholder dagtilbudsleder
Dagtilbudsleder (tovholder), skoleledelse, Tidlig indsats Pæd. Psykologisk Rådgivning Børn, SFO personale m.fl. mødes for at afklare: • Hvilke børn der med fordel ville kunne profitere af særlig støtte. (Gul og Rød position)(jvf. visitationsprocedure) • En tidlig afdækning af hvilke børn man kan forvente at forældrene skal inviteres med til en samtale (gul og rød position) • En tidlig afdækning af for hvilke børn man kan have en formodning om skoleudsættelse

Ultimo Oktober/primo november – Klar parat skolestarts møde – tovholder skoleledelse
Klar parat start møde i skolen for forældre, hvor budskabet går i tråd med arbejdspapir, der bruges ved førskolesamtaler. (førskolepædagogerne fra børnehaver inviteres med)
November/december – <u>førskolesamtaler</u> – tovholder daglig pædagogisk leder/pædagoger
• Førskole samtaler i daginstitutioner, der tager afsæt i et arbejdspapir¹ (skoleparathed se bilag) til brug i samarbejdet med forældrene om at gøre barnet robust og parat til skole • Fælles overgangsbeskrivelse som udfyldes i fællesskab med forældre • Afklaring af hvad der skal samarbejdes om inden og i overgangen til skole. Institutions del og forældre del
Februar – <u>Afklaringsmøde</u> – Tovholder dagtilbudsleder
Der afklares hvilke børn man holder forældresamtale med og hvilke børn, der har brug for særlig støtte i overgangen. Det afklares hvilke forældre, hvis barn er i gul/ rød position, der skal indkaldes til samtale i april/ Skolen er forpligtiget overfor distriktsbørn i forhold til overdragelse af information (herunder samtykke) hvis en anden kommunal skole vælges.
April – <u>Overleveringsmøde</u> – tovholder o. klasse leder/skoleledelse
Alle børn overleveres med udgangspunkt i overgangsbeskrivelsen og overgangsmaterialet Børneprofil: Med barnet følger i • Samtykke fra forældre (findes i Hjernen og Hjertet) • Stamdataseddel • Overgangsbeskrivelse og Børneprofil indeholdende sidste sprogvurderingsrapport og sidste trivselsvurdering samt opfølgning I overleveringen tager man hensyn til at børn i grøn, gul og rød position kan have forskellige behov for dokumentation og tid i overleveringen. Skoleledelsen sætter rammen. Forældre til børn i en gul position, hvor det skønnes nødvendigt indkaldes til overleveringsmøde Forældre til børn i rød position indkaldes til overleveringsmøde
Maj – August - Der ligger en målsætning for perioden, som udarbejdes af modtagende skole.
Skolen vurderer om det er nødvendigt at indkalde til konsultativt møde ved børn, hvor der har været bekymring ved overgangen. Evaluerings af overgangen tages op 1. gang årligt i styregruppen for sprog og læsestrategi.

¹ Se bilag Parat til SFO/skole som inspiration til det pædagogiske arbejde